

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность: 31.02.02 Акушерское дело**

**Форма обучения: очная**

2022

РАССМОТРЕНО:  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 11 от 11 мая 2022 г.  
Председатель Мед-

УТВЕРЖДЕНО:  
замдиректора  
по учебной работе  
А.В. Вязьмитина  
«12» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:  
на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 07.06.2022 г.  
Методист А.В.Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 969 зарегистрированного в Минюсте РФ 26.08.2014 № 33880.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

**Разработчик:** Гусак Вера Александровна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК»

Рецензенты:

Дыгало Игорь Иванович, главный врач МБУЗ «ПАБ», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г.Таганрога

Знак Татьяна Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

ГБПОУ РО «ТМК»  
**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»**  
**разработанной: Гусак В.А., преподавателем высшей**  
**квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК»**

Учебная дисциплина «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» включена в профессиональный цикл специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

А так же формирование ОК и ПК (указать коды компетенций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, а так же личностными результатами:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 13;

ПК 1.2, 1.5; ПК 2.1- 2.3; ПК 3.1- ПК 3.6; ПК 4.1-4.5;

ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17.

**2. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного обучения.

**3. Общая трудоемкость дисциплины** 201 академический час.

**4. Формы контроля:** промежуточная аттестация - экзамен.

**5. Рецензенты:**

Дыгало Игорь Иванович, главный врач МБУЗ «ПАБ», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г.Таганрога

Знак Татьяна Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**6. Дата утверждения** 07.06.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Профессиональный цикл,  
обще профессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**профессиональными компетенциями:**

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**Личностными результатами:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

*- ориентироваться в понятии органов и систем органов.*

*-заполнять бланки медицинской документации клинической лаборатории.*

*-определять топографию органов у беременных женщин и рожениц.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

*-потребности беременных, рожениц и новорождённых в жизненно необходимых питательных веществах.*

*-особенности строения органов, систем органов у беременных, рожениц, кормящих женщин, у новорождённых детей.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 67 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
теоретические занятия	90
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
В форме практической подготовки	74
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Изучение и обозначение карточек – схем строения органов. Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории. Изучение схем и алгоритмов. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля.	37
В том числе: <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач. Определение топографии органов по карточкам-схемам. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.	30
Итоговая аттестация в форме экзамена по ОП.02 Анатомия и физиология человека. ОП.03 Основы патологии.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органах и системах органов.</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органах и системах органов. Организм в целом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 15
	<i>Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.</i>				
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение с использованием таблиц, препаратов органов и систем органов. 2. Нарисовать и обозначить линии груди и спины, линии живота.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1. Выполнение домашнего задания. Чтение учебника, конспекта лекции. Работа с дневником. 2. Изучение и обозначения карточек – схем строения органов.				
<b>Тема 1.2. Учение о тканях. Виды тканей. Ткани эпителиальные и соединительные. Функциональные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			ОК 1, ОК 3, ПК 2.2, ПК 3.2, ЛР 15, ЛР 17
	<i>Учение о тканях. Виды тканей. Ткани эпителиальные и соединительные. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителиев. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение.</i>	<b>2</b>			

<b>особенности тканей. Ткани мышечные и нервные.</b>	<b>Функциональные особенности тканей. Ткани мышечные и нервные.</b> <i>Мышечные ткани: функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Внутренняя среда организма. Гомеостаз его нервной и гуморальный механизм регуляции. Кровь как ткань.</i>	2	2		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение с использованием таблиц, препаратов эпителиальных, соединительных, мышечных и нервных тканей; 2. Зарисовать и обозначить: * нервную клетку, * эпителиальные ткани, * соединительные ткани, * мышечные ткани.	2	2		
<b>Тема 1.3</b> <b>Кровь: состав. Основные показатели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	<b>Кровь: состав.</b> Процесс гемопоэза. Функции крови - транспортная и защитная. Состав крови: плазма и форменные элементы.	2			ОК 1, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 17
	<b>Кровь: основные показатели.</b> Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов. Гемоглобин. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемостаз. Факторы свертывания крови.	2			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Кровь: свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов; 2. Характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. 3. Групповая несовместимость. 4. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. 5. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.				
	<b>Практическое занятие</b>	2	2		
	Изучение форменных элементов крови: 1. Эритроциты: строение и функции, норма эритроцитов; 2. Гемоглобин - заполнить схемы. 3 Лейкоцитарная формула-заполнить схему. 4.Группы крови, резус-несовместимость – перечертить и заполнить карточку - схему..				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем алгоритмов. 3. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.				
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Соединения костей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 3, ОК 13, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	<i>Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.</i>				
	<b>Практическое занятие.</b> Нарисовать и обозначить: 1. Сагиттальный распил трубчатой кости, 2. Строение трубчатой кости: 3. Виды соединений костей: 4. Формы суставов.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2. Скелет головы – череп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<i>Отделы черепа: мозговой, лицевой. Соединения костей черепа. Череп в целом. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.</i>				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучить с использованием препаратов и муляжей костей черепа: 2. Зарисовать и обозначить карточки - схемы: * кости лицевого и мозгового отдела черепа, * роднички и швы черепа.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек -схем строения органов.				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

<b>Скелет туловища.</b>	<i>Скелет туловища – структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Особенности строения грудных, шейных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины. Ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.</i>				
<b>Тема 2.4</b> <b>Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<i>Скелет верхних конечностей. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей</i>	2			
	<i>Скелет нижних конечностей. Пояс нижних конечностей. Скелет нижних конечностей.</i>	2			
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение скелета верхних и нижних конечностей с использованием препаратов и муляжей костей: 2. Зарисовать и обозначить схему строения: * позвонка, * грудной клетки, * таза.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции. Работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек - схем строения органов.					
<b>Тема 2.5</b> <b>Мышечная система. Мышцы головы и шеи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Скелетные мышцы – расположение, значение. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки. Мышцы головы: жевательные и мимические – их особенности и функции. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие.</i>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Изучение с использованием барельефов и муляжей мышечной системы, мышц головы и шеи.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	

	1. Заполнение словаря. 2. Подготовка сообщения «Утомление мышц». 3. Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления». 4. Изучение по макетам мышц головы и шеи.				
<b>Тема 2.6</b> <b>Мышцы туловища Мышцы конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Мышцы туловища: груди, спины и живота. 2. Мышцы пояса верхних конечностей. 3. Мышцы верхних конечностей. 4. Мышцы пояса нижних конечностей. 5. Мышцы нижних конечностей				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение с использованием барельефов и муляжей мышц туловища и конечностей. 2. Зарисовать и обозначить карточки - схемы мышц груди и живота.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек - схем- строения органов..				
<b>Раздел 3. Нервная система. Органы чувств.</b>		<b>36</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Общие данные о строении и функциях нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1. Классификация нервной системы человека. 2. Общие принципы строения центральной нервной системы 3. Синапс – понятие, виды. 4. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов				ОК 1, ОК 2, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
<b>Тема 3.2</b> <b>Спинальный мозг: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<b>Спинальный мозг: строение.</b> Спинальный мозг его – расположение, строение и оболочки. Сегмент – понятие, виды. Корешки спинного мозга.	2			
	<b>Спинальный мозг: функции.</b> Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга.	2	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

	<p>1. Изучить с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинной мозг.</p> <p>2. Зарисовать и обозначить схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* поперечный срез спинного мозга;</li> <li>* рефлекторные дуги;</li> <li>* сегмент;</li> <li>* спинномозговой нерв.</li> </ul>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<p>1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Определение топографии органов по карточкам</p>			
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Головной мозг- расположение, отделы и части. Конечный мозг: строение.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<i>Головной мозг-расположение, отделы и части. Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: и межоболочные пространства, расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: и мозжечок строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции</i>	2	<b>2</b>	
	<i>Конечный мозг: строение. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Кора больших полушарий. Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека.</i>	2		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов головного мозга.</p> <p>2. Зарисовать и обозначить схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* полости мозга;</li> <li>* проводящие пути;</li> <li>* отделы мозга.</li> </ul>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<p>1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции. Работа с дневником.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Определение топографии органов по карточкам-схемам.</p>			

<b>Тема 3.4</b> <b>Периферическая нервная система и вегетативная нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<i>Черепные нервы: их количество, названия, место выхода и функции нервов. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов их образования, расположение, основные нервы и области иннервации. Вегетативная нервная система (симпатические и парасимпатические части).</i>				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение по макетам, муляжам и схемам периферической и вегетативной нервной системы. 2. Зарисовать и обозначить схему вегетативной нервной системы.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля. 3. Решение ситуационных задач. Определение топографии органов по карточкам - схемам.				
<b>Тема 3.5</b> <b>Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Психическая деятельность – физиологическая основа потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь).				ОК 1, ОК 4, ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.5, ЛР 9, ЛР 17 ЛР 13 - ЛР 15
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

<b>Органы чувств.</b>	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы. Проводниковый отдел. Центры вкуса. Строение кожи (эпидермис, дерма, гиподерма). Железы кожи. Производные кожи: волосы, ногти.				ОК 1, ОК 3, ОК 13, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4, ЛР 9, ЛР 17 ЛР 13 - ЛР 15	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органа зрения и слуха; 2. Зарисовать и обозначить схемы: * слезный аппарат глаза, * мышечный аппарат глаза, * орган зрения, * наружное ухо, * ухо.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.					
<b>Раздел 4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b>		<b>9</b>				
<b>Тема 4.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
	<i>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Механизм регуляции синтеза гормонов.</i>	2			ОК 1, ОК 3, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 9, ЛР 17 ЛР 13 - ЛР 15	
	<i>Эндокринная система человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз его строение и гормоны. Эпифиз его строение и гормоны. Щитовидная железа ее строение и гормоны. Паращитовидные железы их расположение и гормоны. Надпочечники их строение и гормоны. Эндокринный отдел поджелудочной железы его гормоны. Их гормоны. Эндокринная часть половых желез</i>	2	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			



	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желез внутренней секреции; 2. Зарисовать и обозначить схемы строения желез и указать их гормоны.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек - схем строения органов.				
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 5.1 Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Общая характеристика сердечно - сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатералях и анастомозах. Строение микроциркулярного русла. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения				ОК 1, ОК 3, ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.4., ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 17 ЛР 13 - ЛР 15
<b>Тема 5.2 Сердце - расположение, строение. Сердечный цикл. Сердечные тоны.(2)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<i>Сердце - расположение, строение. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, миокарда, эпикарда, перикарда. Венечный круг кровообращения. Иннервация сердца. Проводящая система сердца.</i>	2			
	<i>Сердечный цикл. Сердечные тоны. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны.</i>	2	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение с использованием препаратов и муляжей, планшетов строения сердца. 2. Зарисовать и обозначить схемы: * клапанов сердца, * проводящей системы, * строения сердца, * аускультация сердца.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек - схем строения органов.				

<b>Тема 5.3</b> <i>Артерии большого круга кровообращения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей.			
<b>Тема 5.4</b> <i>Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Факторы, влияющие на кровообращение.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<i>Артерии большого круга кровообращения. Причины движения крови в артериях, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.</i>	2		
	<i>Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены, области оттока в них крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные и глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Система воротной вены. Венозные анастомозы.</i>	2		
	<i>Факторы, влияющие на кровообращение. Тонус мышц. Эндокринная система – гормоны, влияющие на тонус сосудов. Строение стенок артерий вен, капилляров.</i>	2	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов аорты и её частей, верхней и нижней полых вен, лимфатической системы человека. 2. Зарисовать и обозначить схемы: * сосудов верхних конечностей, * сосуды нижних конечностей, * сосуды головы и шеи,			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции. 2. Изучение и обозначение карточек - схем строения органов. 3. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.				
<b>Тема 5.5</b> <i>Лимфатическая система человека.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<i>Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды. Лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек - схем строения органов.				
<b>Раздел 6. Дыхательная система человека.</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Общие данные о строении дыхательной системы.</b> <b>Физиология дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			ОК 1, ОК 3, ОК 13, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.1, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы				
<b>Тема 6.2</b> <b>Воздухоносные пути: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.</i>				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. 2. Зарисовать и обозначить схемы: * носовая полости; * гортани, * бронхиальное дерево. * придаточные пазухи носа.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.				
<b>Тема 6.3</b> <b>Лёгкие - строение, границы.</b> <b>Плевра – строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<i>Лёгкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции.</i>	2	<b>2</b>		
	<i>Плевра – строение. Листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости.</i>	2			
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

	<p>1. Изучение с использованием препаратов планшетов и муляжей легких, плевры, ацинуса, границ легких.</p> <p>2. Зарисовать и обозначить схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* лёгкие, средостение;</li> <li>* границы лёгких;</li> <li>* ацинус;</li> <li>* дыхательный цикл.</li> </ul>				
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
	<p>1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.</p> <p>2. Решение ситуационных задач. Определение топографии органов по карточкам – схемам.</p>				
<b>Раздел 7. Пищеварение. Обмен веществ и энергии.</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод.</b>	<p>Основные питательные вещества, значение их для человека. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Принцип строения стенки полого пищеварительного органа. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты. Полость рта. Зев, Миндалины лимфоэпителиального кольца. Органы полости рта: язык, зубы. Большие слюнные железы. Пищеварение в полости рта. Образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, строение стенки, функции.</p>				<p>ОК 1, ОК 4, ОК 13, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.5, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</p>
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<p>1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций полости рта, глотки, пищевода;</p> <p>2. Зарисовать и обозначить схемы строения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* пищевод;</li> <li>* глотка.</li> </ul>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	<p>1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.</p> <p>2. Заполнение таблиц. Работа с вопросами самоконтроля.</p>				
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

<b>Желудок, строение и пищеварение. Печень, поджелудочная железа, строение и функции.</b>	<b>Желудок, строение и пищеварение.</b> Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку желудка. Отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав.	2		
	<b>Печень, поджелудочная железа, строение и функции.</b> Строение печени. Поджелудочная железа - расположение, строение, функции. Состав пищеварительного сока. Печень - топография, проекция на переднюю брюшную стенку, функции. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав, свойства и функции желчи. Желчевыводящие пути.	2		
	<b>Практическое занятие.</b>	2	2	
	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций желудка, печени, поджелудочной железы; 2. Зарисовать и обозначить схемы: * желудок, * печени - вид спереди, * жёлчные протоки, * долька.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		3
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции. Работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек – схем строения органов. 3. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.			
<b>Тема 7.3</b> <b>Тонкая кишка. Отделы, строение, функции.</b> <b>Толстая кишка. Строение и пищеварение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>Тонкая кишка. Отделы, строение, функции.</b> Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке	2		
	<b>Толстая кишка. Строение и пищеварение.</b> Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Брюшина и ее производные.	2	2	
	<b>Практическое занятие.</b>	2	2	

	<p>1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой и толстой кишки.</p> <p>2. Зарисовать и обозначить схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 12перстная кишка,</li> <li>* толстая кишка,</li> <li>* ворсинка,</li> <li>* покрытие органов брюшиной.</li> </ul>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	<p>1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.</p> <p>2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.</p> <p>3. Заполнение таблиц, работа с вопросами самоконтроля.</p>				
<b>Тема 7.4 Обмен веществ.</b>	Обмен веществ и энергии организма. Ассимиляция и диссимиляция. Суточная потребность человека в белках, жирах и углеводах. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.	<b>2</b>			
<b>Раздел 8. Мочеполовой аппарат человека.</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 8.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению. Этапы процесса выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.				ОК 1, ОК 3, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.4, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
<b>Тема 8.2 Почки: строение и функции. Мочевыводящие пути.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<p><i>Почки: их топография, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.</i></p> <p><i>Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский и мужской.</i></p>				
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

	Зарисовать и обозначить каточки - схемы: 1. Почка. 2. Нефрон. 3. Этапы образования мочи.				
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. 2. Заполнение бланков медицинской документации клинической лаборатории, изучение схем и алгоритмов.				
<b>Тема 8.3</b> <b>Женская половая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<i>Яичник расположение, функции, строение. Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка - расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки. Наружные половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение. Промежность.</i>				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 13, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения внутренних половых органов, промежность. 2. Зарисовать и обозначить схемы: * матка, * яичник, * менструальный цикл.				
<b>Тема 8.4</b> <b>Мужская половая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Мужские половые органы. Внутренние (яичко) придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) их строение и функции. Наружные половые органы (половой член, мошонка) их строение и функции.</i>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	1. Выполнение домашнего задания, чтение учебника, конспекта лекции. Работа с дневником. 2. Изучение и обозначение карточек - схем строения органов.				
<b>Тема 8.5</b> <b>Физиология половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<i>Онтогенез. Сперматогенез. Оогенез. Овуляция. Оплодотворение.</i>				
<b>Всего:</b>		<b>201</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование: 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 2. Демонстративный стол 3. Классная доска 4. Стол для преподавателя 5. Столы, стулья 6. Стеллажи для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы: 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран 4. Микроскопы с набором объективов
3.	Наглядные пособия: 1.Ткани: а) набор микропрепаратов б) набор таблиц  2. Кости и их соединения: а) скелет человека б) набор костей черепа в) набор костей туловища г) набор верхних конечностей д) набор костей нижних конечностей е) скелет человека с сосудами и нервами ж) пластинаты суставов з) набор таблиц  3.Скелетные мышцы а) пластинат «Скелетные мышцы человека» б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) в) муляжи мышц г) набор таблиц  4. Спланхнология: а) пластинат «Комплекс внутренних органов»



<p>б) пластинаты внутренних органов  в) влажные препараты внутренних органов  г) муляжи внутренних органов  д) набор таблиц</p> <p>5. Сердечно-сосудистая система  а) пластинат «Комплекс внутренних органов»  б) пластинаты сердца и крупных сосудов  в) влажные препараты сердца  г) муляжи  д) набор таблиц</p> <p>6. Нервная система:  а) пластинаты головного и спинного мозга  б) муляжи органов нервной системы  в) набор таблиц</p> <p>7. Органы чувств  а) пластинаты органов чувств  б) Набор таблиц  в) Муляжи</p>
---

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Федюкович Н. И. «Анатомия и физиология человека. Учебник» Ростов н/Д, Феникс, 2020 г.
2. Билич Г.А. «Анатомия человека. Русско-латинский атлас» М., Оникс – 2018 г.
3. Гайворонский А. И. «Анатомия и физиология человека» М., Академия, 2019г.
4. Гурова О. А. «Анатомия человека» М., РУДН, 2019г.
5. Самусев Р. П., Селин Ю. М. «Анатомия человека» М., ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2018г.

##### Дополнительные источники:

1. «Анатомия человека. Как работает ваше тело» Мир книги, 2020 г.
2. Буданова О. «Анатомия и физиология: Конспект лекций» Ростов н/Д., Феникс, 2019 г.
3. Горелова Л.В. «Анатомия в схемах и таблицах» Ростов н/Д, Феникс, 2020г.

4. Дроздова М.В. «Анатомия человека. Учебное пособие» М., Эксмо, 2020 г.
5. Кабков М.В. «Нормальная анатомия человека: шпаргалки» М., Эксмо, 2019 г.
6. Крылова Н. В. «Пищеварительная и дыхательная системы: Анатомия человека в схемах и рисунках» атлас-пособие М., РУДН, 2019г.
7. Савченков Ю.И. «Физиология человека: задачи и упражнения» Ростов н/Д, Феникс, 2020г.
8. Семенович А.А. «Физиология человека» Минск, Высшая школа, 2020 г.
9. Швырев А. «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии» Ростов н/Д, Феникс, 2020 г.

Интернет – ресурсы:

1. ВУНМЦ: [www.fgou-vunmc.ru/fgos](http://www.fgou-vunmc.ru/fgos)
2. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
3. Анатомия - интерактивный анатомический атлас человека анатомический атлас с подробными иллюстрациями и описанием органов и систем человека: скелет, внутренние органы, сердечно-сосудистая, нервная, пищеварительная системы и др.  
<http://anatomy.tj>
4. Cells No Name – информация о стволовых клетках Описание биологии клеток. Сведения о клонировании животных, примеры. Новости клеточной терапии. Тематические статьи и ссылки.  
<http://www.cells-nnm.ru/>
5. Структура человеческого тела Люмен (Loyola University Chicago Stritch School of Medicine).(Английский).  
<http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/GA.html>
6. Анатомия человека он-лайн.  
<http://www.innerbody.com/htm/body.html>
7. Атлас головного мозга - норма и патологии.  
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	<p>Устный опрос Фронтальный опрос Тестовый опрос Обозначение карточек схем Наблюдение за выполнением в ходе практической работы Решение ситуационных задач.</p>
<p><i>потребности беременных, рожениц и новорождённых в жизненно необходимых питательных веществах</i></p>	<p>Устный индивидуальный опрос. Наблюдение за выполнением в ходе практической работы.</p>
<p><i>особенности строения органов, систем органов у беременных, рожениц, кормящих женщин, у новорождённых детей.</i></p>	<p>Наблюдение за выполнением в ходе практической работы.</p>
<p><b>Уметь:</b> Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</p>	<p>Устный опрос Тестовый опрос Обозначение карточек схем Наблюдение за выполнением в ходе практической работы Решение ситуационных задач.</p>
<p><i>ориентироваться в понятии органов и систем органов.</i></p>	<p>Наблюдение за выполнением в ходе практической работы</p>
<p><i>заполнять бланки медицинской документации клинической лаборатории</i></p>	<p>Наблюдение за выполнением в ходе практической работы</p>
<p><i>определять топографию органов у беременных женщин и рожениц.</i></p>	<p>Наблюдение за выполнением в ходе практической работы</p>